

Bilan de la semaine de 4 jours ½ par les enseignants de maternelle

➤ **Pas d'allègement de la journée des enfants**

Contrairement à l'esprit de la loi, **la journée des enfants n'est pas « allégée » avec ce dispositif** (très peu partent à 15h30 ou 16h... quelques enfants par classe) beaucoup d'enfants ont toujours des journées longues voir très longues avec garderie matin et à cela s'ajoute le mercredi matin.

➤ **Fatigue accrue des enfants constatée par l'équipe :**

Les enfants se lèvent 5 matins d'affilée et **sont confrontés à de la « grande » collectivité avec de fortes attentes (concentration, apprentissages, gestion des frustrations, etc...) 5 jours sur 7** à la différence d'un mercredi matin à la maison, chez les grands-parents ou au centre de loisirs.

Le jeudi et le vendredi, les atsems sont obligés de réveiller et d'écourter la sieste de nombreux enfants car l'école termine à 15h30 ces jour-là.

➤ **Pas de régularité de la durée de la journée de classe tout au long de la semaine :**

Sortie soit à 16h soit à 15h30. Les enfants ne se repèrent pas dans la semaine, ils sont « perdus ».

➤ **Difficultés de gestion du petit créneau 16h-16h30**

Même si en tant qu'enseignant, nous ne sommes plus en charge des enfants à cette heure, nous sommes témoins (car souvent encore dans les locaux) de la **difficulté de gestion du petit créneau 16h-16h30...** trop court pour lancer une activité construite avec installation/activité/rangement et trop long pour la lecture d'une histoire en attendant le moment de l'habillage, avec une classe à effectif quasi complet.

Il reste la possibilité d'aller dehors (cour de récréation) mais les ATSEM sont tributaires de la météo.

➤ **Les espaces partagés**

Classe partagée

Salle de motricité

Partage des espaces et du matériel ou le passage d'une classe « école » à une classe « loisirs »

Classe partagée = limite l'organisation des activités pédagogiques et/ou les relations avec les parents

Le fait que ce temps-là prenne place dans les salles de classe , contraint les enseignants à libérer la classe très vite à 15H30 ou 16h sans pouvoir :

-laisser une activité d'apprentissage installée pour le lendemain ou en préparer une pour le lendemain , organiser les APC

- recevoir des parents en classe

- ranger la classe, nos affaires

pour ne pas gêner l'activité sauf à patienter jusqu'à la sortie effective des enfants (16h35)

Salle de motricité = réduction des créneau

- réduction du nombre de créneau journalier du fait de la semaine de 4.5 jours : toutes les classes ne peuvent avoir un créneau quotidien

- même lieu avec des règles différents :

Même espace, Même matériel et règles différentes = difficultés pour les enfants, pas de repères stables

Partage d'un même espace (la classe, la salle de motricité, la BCD, ...) avec des règles différentes. Les élèves quittent une classe « école » pour passer à une classe « loisirs ». Cela n'aide pas à l'apprentissage du « devenir élève ».

Partage du matériel : les enfants utilisent le matériel de la classe ou de l'école avec des règles différentes. Les enfants sont perdus et ne savent plus quelles règles respectées

Conclusion : le rythme et l'organisation actuels ne sont pas, selon nous, les plus favorables aux apprentissages