



**PROJET D'ÉCOLE**

ESHM  
CHANTERANNE

2019-2024

# SOMMAIRE



# PRESENTATION

La loi de la refondation de l'école du 8 juillet 2013 a posé les fondements de l'école inclusive en ces termes : « *Le service public reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans distinction.* »

Le concept d'éducation inclusive est désormais une réalité dans lequel le projet d'école doit s'inscrire.

Depuis de très nombreuses années, l'ESHM Chanteranne développe cette idée que l'ensemble des élèves ont la capacité d'apprendre et de s'émanciper à l'école en proposant un enseignement adapté et en construisant des parcours centrés sur les compétences intrinsèques de ces derniers dans une logique de vivre ensemble. En ce sens, l'ESHM Chanteranne a constitué et constitue toujours une parenthèse éducative reposant sur des valeurs inclusives. Ce modèle doit donc pouvoir s'ouvrir à l'ensemble de la communauté éducative de l'école si nous souhaitons aller au bout de nos convictions.

*« Parler de communauté scolaire inclusive nécessite une réelle volonté de l'ensemble des personnels, au risque que les plus motivés s'épuisent dans le cadre de leurs missions. [Propos recueillis par Evelyne Clavier suite à un entretien avec Pascal Bataille et Julie Midelet].*

Afin que tout le monde se reconnaisse dans une telle aventure, il faut que l'ensemble des personnes trouve sa place dans le projet d'école et donc prévoir l'organisation de la concertation dans le cadre de l'emploi du temps de chacun. C'est ainsi que ce projet aura été pensé, en partant de ce qui existe, en fixant une méthodologie de travail évolutive sur 5 ans où chacun peut trouver sa place et ce, dans un seul but construire une école où chacun est heureux d'apprendre, de grandir, de transmettre et de réfléchir.

# OBJECTIFS GÉNÉRAUX

## DANS CETTE SECTION :

- Réaffirmer la visée inclusive
- Développer des ressources universelles
- Repenser le rôle et la place de chacun
- Penser et aménager le temps scolaire

Onglet 2

- Réaffirmer la visée inclusive :

Il s'agit de renforcer l'idée fondamentale que l'école est pour tous les élèves quels que soient leurs compétences et leurs besoins et donc représente un lieu où chaque élève est pris en compte (porteur de handicap ou non), tant sur le plan matériel qu'éducatif ou rééducatif. L'eshm s'est toujours inscrit dans cette démarche, notamment par la mise en place des « classes jumelées » par exemple. Cependant, le nombre d'acteurs différents qui interviennent auprès des élèves s'est accru. Cette croissance n'est pas toujours accompagnée des conditions favorables à un travail collaboratif multidisciplinaire (temps, formation relative à l'accompagnement et au travail d'équipe, lieux de concertation, etc.). Il convient donc de développer des actions ou des outils allant dans le sens de cette collaboration avec les parents, mais aussi avec les autres ressources de la communauté éducative (municipalité, services médicosociaux, associations, ...) afin que le cadre dans lequel évolue l'enfant lui soit rendu plus clair.

D'autre part, vivre au même endroit, ne veut pas forcément dire vivre ensemble. Une réflexion sur la vie à l'école et le vécu qui peut en ressortir est indispensable si nous souhaitons créer un cadre coopératif et tolérant.

- Développer des ressources universelles ( lire , écrire , parler , raisonner)

Développer des ressources universelles ou qui répondent à un maximum d'élèves c'est se poser la question des supports (et donc de la représentation des notions qui peuvent être différentes selon les élèves) et des types d'engagements (pouvant être différents selon l'expertise de l'élève).

Les élèves ayant des difficultés d'apprentissage ont une plasticité cérébrale bien présente mais peuvent avoir du mal à s'adapter aux différentes présentations ou méthodologies proposées. Il peut être intéressant d'avoir une réflexion globale sur les outils utilisés et les méthodologies mises en place en y inscrivant une progressivité. Nous savons par expérience que certaines présentations ou certains supports peuvent correspondre à un maximum d'élèves (ayant des besoins éducatifs ou pas). Il en est de même pour les modalités d'apprentissages.

D'autre part, il existe de nombreux outils compensatoires (ordinateur, souris scan, logiciels correctifs, prédictifs, communications alternatives...). Une réflexion est nécessaire afin de créer de véritables savoirs faire chez les élèves.

Enfin, un travail sur les communications alternatives devra être mené, notamment dans le cadre de la scolarisation des élèves polyhandicapés avec pour but d'accroître les interactions entre pairs.

- Repenser le rôle et la place de l'élève :

Dans l'ensemble, les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap subissent énormément leur environnement et construisent souvent une connaissance erronée de leurs compétences et peuvent éprouver des difficultés pour trouver leur place au sein de leur environnement scolaire.

Pour cela il nous faut soutenir le développement de l'autodétermination. Cela suppose d'amener les élèves à se connaître et à s'accorder de la valeur, à se sentir efficace et en contrôle, à promouvoir leurs droits et les défendre, à se fixer des buts et les poursuivre, à faire des choix, prendre des décisions et résoudre des problèmes, à avoir un regard sur eux et recourir à un langage interne [Wehmeyer & Agran, 2007, Wehmeyer, Agran & Hughes, 1998]. En soutenant ces habiletés et aptitudes chez les élèves ayant des difficultés ou des besoins éducatifs particuliers, ils seront plus enclins à agir de manière proactive, à prendre du pouvoir dans leur vie scolaire et à persévérer malgré les obstacles et donc à apprendre de leurs erreurs. Processus essentiel à l'apprentissage.

Pour cela, le lieu scolaire doit représenter un lieu où l'élève se sent capable de réussir, se sentir en sécurité et ainsi développer une perception positive de lui en ayant une connaissance juste de ses besoins et de ses compétences tout en étant actif dans ses apprentissages et ne pas avoir peur de faire, de prendre des décisions, de faire des choix et donc ne pas subir.

- Penser et aménager le temps scolaire :

L'objectif principal est de rendre plus explicite les lieux et les temps de présence de l'élève dans le lieu école, donc sur le temps scolaire, comme périscolaire. Temps qui doivent être complémentaires.

Il est important que l'élève ne soit pas dans une idée consumériste l'école (« tout , tout de suite sur ce que je décide »), idée contradictoire avec l'apprentissage qui prend du temps.

D'autre part, il est important que l'élève participe à la vie de l'école afin qu'il comprenne davantage le lieu dans lequel il vit 6 à 11h par jour et qu'il se responsabilise petit à petit à la mesure de son âge et de ses compétences.

# METHODOLOGIE DE TRAVAIL

## DANS CETTE SECTION :

- Liens objectifs généraux et axes de travail
- Pourquoi la mise en place de groupe de travail
- Qui est concerné
- Méthodologie

Onglet 3

Objectifs généraux du projet d'école	N° des axes de travail
Réaffirmer la visée inclusive	1-2-3-4-5
Développer des ressources universelles	1-3-4
Repenser le rôle et la place de l'élève	2-3-5
Penser et aménager le temps scolaire	1-2-5

#### Pourquoi des groupes de travail :

- Mutualiser le travail
- Tenir compte des compétences de chacun

#### Qui :

Parents, enseignants , AESH , animateurs, etaps, rééducateurs, mairie

#### Méthodologie :

- Tout au long de ces 5 années, des groupes de travail seront formés ( à l'initiative du (de la) directeur(trice) ou des membres de la communauté éducative)

Ces groupes de travail devront :

- respecter les 5 axes de travail et ainsi les objectifs généraux,
- être composés si nécessaire et si possible de plusieurs membres de la communauté éducative,
- être bornés dans le temps afin de se donner de se fixer des objectifs réalisables,
- arriver à une réalisation concrète !
- être évaluables,
- être répertoriés dans le classeur projet d'école qui sera donc actualisé au cours des 5 ans et consultable par tout le monde. (cf fiche en annexe)

Les groupes de travail ne seront pas nécessairement pilotés par le directeur/trice, même si ce(tte) dernier(-ère) devront être associé(e).

Chaque axe de travail peut générer plusieurs groupes de travail sur ces 5 années.

# PRESENTATION DES DIFFERENTS AXES DE TRAVAIL :

## DANS CETTE SECTION :

- Axe de travail n°1: penser et réfléchir l'utilisation d'outils compensatoires
- Axe de travail n°2: acceptation de la différence.
- Axe de travail n°3: développer nos savoirs et réfléchir à la mise en place de communications alternatives
- Axe de travail n°4: travail sur les supports pédagogiques :
- Axe de travail n°5: rapport de l'élève à l'école

○ Axe de travail n°1: penser et réfléchir l'utilisation d'outils compensatoires :

Objectifs généraux du projet d'école	Qui	Quelques idées
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaffirmer la visée inclusive</li> <li>- Développer des ressources universelles</li> <li>- Penser et aménager le temps scolaire</li> </ul>	Enseignants (élem et collège) Aesh (pour la partie organisation)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; Mise en place d'un parcours ordinateur sur l'ensemble de la scolarité de l'élève possédant un ordinateur (ou pas)</li> <li>-&gt; Fixer les objectifs de fin et intermédiaires (rapport avec le B2I ?)</li> <li>-&gt; Question de la frappe</li> <li>-&gt; Questions des outils (lecture, écriture, mathématiques)</li> <li>-&gt; Question de l'organisation du matériel</li> </ul>

○ Axe de travail n°2: acceptation de la différence :

Objectifs généraux du projet d'école	Qui	Quelques idées
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaffirmer la visée inclusive</li> <li>- Repenser le rôle et la place de l'élève</li> <li>- Penser et aménager le temps scolaire</li> </ul>	Parents Enseignants (élem et collège) Aesh SMAP ETAPS Partenaires médico soc	<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; sensibilisation aux handicaps avec des thèmes principaux:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La différence au sens large (débat juste/injuste)</li> <li>- Handicap invisible</li> <li>- Handicap visible</li> <li>- Différentes communications</li> </ul> </li> <li>Rq:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nécessité de prévoir des ateliers pour les adultes</li> <li>- Prévoir formation dys pour les collègues</li> <li>- Ce travail s'inscrit en parallèle de la réflexion sur le climat scolaire.</li> </ul> </li> </ul>

- Axe de travail n°3: développer nos savoirs et réfléchir à la mise en place de communications alternatives

Objectifs généraux du projet d'école	Qui	Quelques idées
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaffirmer la visée inclusive</li> <li>- Développer des ressources universelles</li> <li>- Repenser le rôle et la place de l'élève</li> </ul>	Enseignants Aesh Orthophonistes Orthoptistes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituer un vocabulaire commun en choisissant un vocabulaire de base qui serait travailler par l'ensemble des enfants à l'école et en rééducation.</li> <li>- Travail sur un support qui puisse être accessible par un maximum d'élèves.</li> <li>- Se mettre en relation avec ATLAN et son projet de recherche</li> </ul>

- Axe de travail n°4: travail sur les supports pédagogiques :

Objectifs généraux du projet d'école	Qui	Quelques idées
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaffirmer la visée inclusive</li> <li>- développer des ressources universelles</li> <li>- Repenser le rôle et la place de l'élève</li> </ul>	Enseignants (primaires et collèges)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constat: plasticité cérébrale de mes élèves présente mais altérée. Besoin d'une grande ritualisation</li> <li>- Réflexion nécessaire sur l'homogénéisation des supports et des méthodes comme cela se fait sur certaines écoles avec des bons résultats</li> <li>- Cela concerne:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ les procédures ou méthodologies (lien avec l'elem, avec les collèges ?)</li> <li>➤ Les méthodes et les supports</li> </ul> </li> </ul> <p>L'objectif principal : créer chez l'élève une routine de travail mais aussi de pensée.</p>

○ Axe de travail n°5: rapport de l'élève à l'école :

Objectifs généraux du projet d'école	Qui	Quelques idées
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaffirmer la visée inclusive</li> <li>- Repenser le rôle et la place de l'élève</li> <li>- Penser et aménager le temps scolaire</li> </ul>	Représentants élus des parents Enseignants (primaires) AESH SMAP Mairie	Faire que l'élève ne s'inscrive plus dans une démarche consumériste de l'école (tout , tout de suite sur ce que je décide) MAIS s'approprie l'école et soit fier de SON école. Développer le sentiment d'appartenance. Les démarches peuvent être ludiques et innovantes pour sortir de la seule réprimande: <i>Ex: Permis de circuler, EDT des activités sur les temps de récréation, jours banalisés, instauration de rôles au service de la communauté (brigades vertes),...</i> Les lieux peuvent aussi être repenser

# ANNEXES

## DANS CETTE SECTION :

- Fiche vierge : explicative de projet
- Fiche liens ressources
- ...

# Fiche de suivi des groupes de travail :



## FICHE EXPLICATIVE DE PROJET

Nom du projet :	
Axe de travail choisi (n°)	
Objectif concret du projet	
Échéance :	



### Participants

Nom	Rôle	Coordonnées



### Description du projet et avancées



### Mise en place des modalités de l'évaluation finale et ou intermédiaires

## Fiche liens ressources : (à compléter)

- Banque de ressources numériques pour l'Ecole - cycles 3 et 4 :

<https://eduscol.education.fr/cid105596/banque-de-ressources-numeriques-pour-l-ecole.html>

- Pédagogie inclusive :

<https://soufprof.net/wp-content/uploads/2018/04/Pedagogie-inclusive.pdf>

[https://www.youtube.com/watch?v=Aq\\_Rq3DzxIU&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=Aq_Rq3DzxIU&feature=youtu.be)

- Outils pour compenser :

<https://sites.google.com/view/outils-numeriques-et-handicap/accueil/outils/studys>

<https://www.cartablefantastique.fr/>

CAA : <https://www.pluradys.org/wp-content/uploads/2011/10/Mettre-en-place-une-Communication-Alternative-et-Améliorée-.pdf>

<http://www.isaac-fr.org/outils/>

manuels adaptés : <https://bookinlu.wixsite.com/bookin-lu>

<https://www.lolivrescolaire.fr/>

<http://www.mobidys.com/cleo-premier-manuel-de-primaire-accessible-a-tous/>

- Climat positif de classe :

<https://www.youtube.com/watch?v=RZYfqVqSYz0>

<https://www.youtube.com/watch?v=H97lBOO30B0>

- Education inclusive :

[https://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-gtd/handiscol-ash/sites/handiscol-ash/IMG/pdf/guide\\_qualinclus\\_diffusion2.pdf](https://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-gtd/handiscol-ash/sites/handiscol-ash/IMG/pdf/guide_qualinclus_diffusion2.pdf)

<https://eduscol.education.fr/cid142655/pour-une-ecole-inclusive.html>