

Mardi 7 avril

Correction des activités du lundi 6 avril

Orthographe :

Autodictée : deux premières colonnes des mots invariables.

Rappel de la liste.

ailleurs	bientôt	alors	chez	combien	
assez	comme	aujourd'hui	d'abord	aussitôt	debout
autour	dedans	autrefois	dehors	avant	demain
beaucoup	depuis				

Dans, d'en, quand, quant, qu'en : exercices cm1 et cm2

1) Complète par *dans* ou *d'en*

Dans cette usine, le travail est pénible. Julie a trouvé un emploi dans un bureau. Elle n'arrête pas d'en parler. Dans quelques jours, c'est mon anniversaire. Son ami habite dans l'immeuble d'en face.

2) Complète par *quand*, *quant* ou *qu'en*.

Quand le chat n'est pas là, les souris dansent. Il n'y a qu'en cherchant que vous trouverez. Je crois qu'il a raison ; qu'en pensez-vous ? Et vous, qu'en dites-vous ? Depuis quand attend-il ? On ne sait qu'en faire. Restez ; quant à moi, je pars.

Partage et divisions : exercices cm1 et cm2

1) Ecris les égalités sous les deux formes.

Ex : $57 = (9 \times 6) + 2$
 $57 : 9 = 6 \text{ reste } 2$

$$\begin{array}{llll} 78 = 9 \times 8 + 6 & 8 = 3 \times 2 + 2 & 7 = 8 \times 0 + 7 & 42 = 7 \times 6 + 0 \\ 78 : 9 = 8 \text{ reste } 6 & 8 : 3 = 2 \text{ reste } 2 & 7 : 8 = 0 \text{ reste } 7 & 42 : 7 = 6 \text{ reste } 0 \end{array}$$

3) Pose les divisions et complète les égalités.

$$52 : 8 = 6 \text{ reste } 4 \quad 33 : 4 = 8 \text{ reste } 1 \quad 29 : 5 = 5 \text{ reste } 4 \quad 63 : 7 = 9 \text{ reste } 0$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 48 \\ \hline 04 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 32 \\ \hline 01 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 25 \\ \hline 04 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 63 \\ \hline 00 \end{array}$$

NB : La correction et le bilan des sciences seront donnés pour mardi 14 avril (lundi étant un jour chômé).

Grammaire : leçon cm1 et cm2

Types de phrases (2) : la phrase interrogative

La phrase interrogative qui permet de poser une question. Elle se termine par un **point d'interrogation**. Il existe trois variantes possibles :

- **Inversion sujet verbe** : *Aimez-vous le chocolat ?*
- « **Est-ce que** » sans inversion : *Est-ce que vous aimez le chocolat ?*
- **Pas d'inversion** ni mot d'introduction : *Vous aimez le chocolat ?*

NB : Lorsque l'interrogation porte sur toute la phrase, on parle **d'interrogation totale**. La réponse est « oui » ou « non ».

Ex : *Avez-vous terminé votre travail ?
Les enseignants sont-ils présents ?*

Lorsque l'interrogation porte sur une partie de la phrase, on parle **d'interrogation partielle**. Elle se fait à l'aide d'un mot interrogatif. La réponse se fait sous forme de phrase.

Ex : *Qui entre en classe ?
Combien de cahiers ont les élèves ?
Quel âge avez-vous ?
Où habitez-vous ?*

Types de phrases (2) : la phrase interrogative exercices cm1 et cm2.

1) Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives en inversant le sujet et le verbe.

Ex : *Hugo porte une casquette. Hugo porte-t-il une casquette ?*

Arnaud quitte l'école. Valentin attend sa sœur. Emilie achète des fleurs. Corentin range sa chambre.

2) Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives en commençant la question par « est-ce que ».

Ex : *L'animal creuse un trou. Est-ce que l'animal creuse un trou ?*

Julie prend l'ascenseur. Romain distribue des ballons. Manon écoute son CD préféré. Rachid prépare le repas.

3) Réponds aux questions et précise si l'interrogation est totale ou bien partielle.

Ex : *Quel jour le confinement a-t-il commencé ?
Le confinement a commencé le 16 mars. (interrogation partielle).*

Viendrez-vous dîner demain soir ? Quand l'homme a-t-il marché sur la Lune pour la première fois ? Quel roi de France a régné plus de 72 ans ? La girafe est-elle un mammifère ?

Mathématiques : synthèse Multiples et divisions leçon cm1 et cm2 (rappel)

Un **multiple** est le **résultat d'une multiplication**.

$$24 = (4 \times 6) + 0 \quad \boxed{24 \text{ est multiple de 6 et de 4.}}$$
$$24 = (6 \times 4) + 0$$

Si un **nombre n'est pas multiple** d'un autre, on peut écrire une égalité à partir d'un **multiple inférieur qui s'en rapproche**.

$$27 = (4 \times 6) + 3$$
$$27 = (6 \times 4) + 3$$

Attention : le **multiple choisi reste toujours inférieur au résultat de l'égalité** ($6 \times 4 < 27$)

La **division** sert à partager en parts égales. C'est une autre façon d'écrire les multiples.

$$24 = (4 \times 6) + 0$$
$$24 : 4 = 6 \text{ reste } 0$$

$$27 = (4 \times 6) + 3$$
$$27 : 4 = 6 \text{ reste } 3$$

« dans la table de »

$$\begin{array}{r} 24 \\ -24 \\ \hline 00 \end{array} = \begin{array}{c|c} 4 & \\ \hline 6 & \end{array} \quad \boxed{x}$$

« dans la table de »

$$\begin{array}{r} 27 \\ -24 \\ \hline 03 \end{array} = \begin{array}{c|c} 4 & \\ \hline 6 & \end{array} \quad \boxed{x}$$

24 (ou 27) est le dividende

4 est le diviseur

6 est le quotient

24 est le multiple

0 (ou 3) est le reste

Cas d'un quotient plus grand que la possibilité offerte par la table de multiplication.

Très souvent, les nombres à partager ne se trouvent pas dans la table de multiplication.

Ex : $89 : 6 = ?$ (*89 est trop grand pour être dans la table de 6.*)

Il faut poser la division et procéder par étapes.

Pour commencer, on trace la potence et on pose les nombres comme appris précédemment.

$$\begin{array}{r} 89 \\ \hline 6 \end{array}$$

Ensuite, on **surligne** dans le dividende en partant de la gauche, le **plus grand nombre qu'on trouve encore dans la table** (de 6 pour l'exemple). Il s'agit de 8 car 89 est trop grand pour la table de 6.

$$\begin{array}{r} \textcircled{8} 9 \\ \hline 6 \end{array}$$

On prévoit le nombre de chiffre attendu au quotient : un chiffre pour le « pont » et un chiffre par chiffre du dividende non surligné. Dans l'exemple, il y a un seul chiffre non surligné, donc on trace deux points au quotient pour prévoir la place des chiffres qui seront écrits.

Il est très important de prendre cette habitude dès maintenant, car à long terme, ce geste limite les erreurs d'oublis.

$$\begin{array}{r} \textcircled{8} 9 \\ \hline 6 \\ \hline \cdot \cdot \end{array}$$

Deux chiffres attendus au quotient.

On effectue le calcul étape par étape : d'abord en s'occupant du chiffre 8.

$$\begin{array}{r} \textcircled{8} 9 \\ \hline - 6 \\ \hline 2 \end{array} \quad . \quad \begin{array}{l} \textit{Je cherche 8 dans la table de 6 je trouve } 8 = (6 \times 1) + 2. \end{array}$$

La division n'est pas finie.

En réalité, nous venons de chercher « 8 dizaines dans la table de 6 » et la réponse est $8(6) = 6 \times 1(6)$ reste 2 (6). Il reste donc encore 2 dizaines et 9 unités à partager. On se sert du reste de la soustraction et on va « abaisser le 9 » à côté de ce reste. On obtient donc 29, c'est-à-dire les 2 dizaines plus les 9 unités qu'il restait à partager.

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 6 \\ \hline 29 \end{array}$$

J'abaisse le chiffre restant à côté du reste.

On fait à nouveau un pont au-dessus du nombre. Cette fois-ci le nombre est compris dans la table de 6 (et c'est normal puisque le reste est toujours inférieur à la table du diviseur).

Je renouvelle l'étape de recherche dans la table avec 29.

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 6 \\ \hline 29 \\ - 24 \\ \hline 05 \end{array}$$

Je cherche 29 dans la table de 6 et je trouve $29 = (6 \times 4) + 5$

Cette fois, la division est terminée : j'ai partagé le dividende complet, les deux chiffres que j'attendais au quotient sont bien présent, mon reste est bien en place. J'écris la réponse en ligne sans oublier le reste.

$$89 : 6 = 14 \text{ reste } 5$$

L'explication peut paraître un peu longue, mais il faut la prendre étape par étape... et s'entraîner !

Divisions : exercices.

Pose et effectue. (cm1 et cm2)

$$99 : 3 = \dots \text{ reste } \dots \quad 82 : 5 = \dots \text{ reste } \dots \quad 56 : 4 = \dots \text{ reste } \dots \quad 97 : 7 = \dots \text{ reste } \dots$$

Pose et effectue (cm2)

$$98 : 6 = \dots \quad 96 : 8 = \dots \quad (\text{recherche}) \quad 154 : 4 = \dots$$

La leçon de mathématique étant longue à lire et à intégrer,
pas de leçon d'histoire aujourd'hui...