

Pour une observation scientifique des oiseaux:



LE BEC ET LA NOTION D'ADAPTATION

Différents becs adaptés à différentes nourritures : 3 exemples, 3 ateliers

Les enfants disposent d'un outil symbolisant un bec. Ils vont devoir expérimenter puis choisir parmi 3 aliments, celui qui est le mieux adapté à la forme de leur outil (bec).

- Bec de pic = un cure-dent = bonbon dans boîte pellicule photo
- Bec de canard = deux épuisettes = polystyrène dans bac à eau
- Bec de moineau = pince à épiler = grain de riz sur assiette



DEUX PATTES ADAPTEES AU MILIEU DE VIE

Jeu : Un parcours semé d'embûches

Faire un parcours sur lequel les enfants pourront marcher avec différents types de chaussures.

Représenter (on symbolise !) un lac, une zone boueuse, un arbre, un champ.

On peut alors effectuer une analogie entre les chaussures et les pattes des oiseaux et leur milieu de vie privilégié.

Lac = palme = canard

Boue = talon = héron

Arbre = crampon = pic (possède de grandes griffes et des doigts en X pour avoir une stabilité sur l'arbre)

Champ = basket = perdrix (la perdrix marche très rapidement car elle possède sous les pattes des petits coussinets qui adhèrent bien au sol.)

Conclusion : les oiseaux ont des pattes adaptées à leur milieu de vie.



Quel oiseau pour quel chant :

Associer le chant de l'oiseau à une image, par exemple

le chant du Hibou à un fantôme

le chant de l'Engoulevent (oiseau crépusculaire et nocturne) à une mobylette

le chant du pouillot (passereau) à des pièces...



Activité d'écoute des oiseaux

Ces activités doivent s'effectuer dans un premier temps en intérieur avec des CD puis en extérieur : Les enfants doivent écouter des sons. Pour mieux entendre, ils mettent leurs mains derrière leurs oreilles.

- Différencier les sons humains des non humains
- Différencier les sons d'oiseaux des autres animaux
- Ils peuvent compter le nombre de chants différents
- Déterminer la direction d'où provient le son (se positionner sur une feuille par une croix et dessiner d'où vient le son)



LA PLUME ET SES PROPRIETES

A partir d'expériences très simples, il est possible de faire trouver aux élèves les propriétés fondamentales de la plume : **légèreté, résistance et cohésion**.



1. Faire voler une plume

En extérieur, les enfants doivent garder le plus longtemps possible une plume en l'air. Ils se placent sous la plume et soufflent.

On les questionne ensuite : pourquoi la plume reste t-elle en l'air aussi longtemps ?

Les élèves peuvent ainsi définir deux propriétés de la plume :

La plume est légère et duveteuse. (Les élèves disent qu'elle est « toute douce »).

2. Toucher une plume

Laisser les enfants observer, toucher et comprendre la structure d'une plume qui a du mal à se tordre parce qu'elle est rigide.

La plume est résistante.

Cette résistance permet à l'oiseau de s'appuyer sur l'air et de pouvoir s'envoler.

3. Mouiller une plume

Expérience : verser de l'eau sur une plume. Observation : la plume reste sèche.

On peut conclure sur les propriétés de **cohésion** de la plume. Sans entrer dans la structure de la plume qui est assez complexe pour les plus jeunes, on peut expliquer comment barbes et barbules s'imbriquent comme les tuiles d'un toit. Ainsi, ni l'air, ni l'eau ne traversent la plume.

Le travail sur le comportement de l'observateur



C'est une condition sine qua non pour pouvoir observer les oiseaux

On place les enfants à l'extérieur, et on observe un groupe d'oiseau en train de picorer au sol. Il va s'agir de tester l'approche de ces oiseaux de 2 manières :

- On demande aux élèves d'aller voir les oiseaux en courant. (On peut leur demander auparavant d'anticiper ce qui va se passer.)
- On s'approche sans faire de bruit ni de gestes brusques. On peut alors observer.

Les élèves s'approprient ainsi le **code de l'ornithologue respectueux de la nature**.

La construction de jumelles

Il s'agit pour les élèves d'apprendre à utiliser des jumelles et à focaliser leur regard.

On fixe deux rouleaux de papier toilettes l'un à l'autre par un élastique (faire plusieurs tours avec les élastiques car les deux rouleaux ne doivent pas vriller).

On peut placer une ficelle (pour mettre les jumelles autour du cou) pour que les élèves apprennent le respect du matériel.

Avec ces jumelles observe les oiseaux sans les déranger

Comment attirer les oiseaux chez moi pour les observer?

Les activités de jardinage

Attirer des oiseaux peut être l'occasion de réaliser des activités de jardinage. Bien évidemment, on ne mettra pas d'insecticides ou pesticides puisqu'on aura vu au préalable qu'ils ont des conséquences sur la chaîne alimentaire et sur les insectes

Les fleurs

- | | | |
|--|------------|-------------|
| - Phacélie | - Cosmos | - Tournesol |
| - Monnaie du pape | - Verveine | - Blé |
| - Cardère (ou chardon appelée aussi « cabaret des oiseaux » car donne des fleurs qui fournissent énormément de graines. De plus, la base de ses tiges garde l'eau) | | |

Les arbustes (choisir des arbustes à baies)

- | | | | |
|--------------|-----------|-------------|----------|
| - Aubépine | - Houx | - Noisetier | - Troëne |
| - Groseiller | - Pommier | - Cerisier | |

Pour comprendre l'utilité de certaines fleurs, arbres et arbustes pour les oiseaux et aménager un espace :

<http://www.lpo.fr/refugeslpo/conseils/fiches/index.shtml> (rubrique flore)

Des insectes pour les oiseaux : création de gîtes

- Bûches percées (abeilles solitaires)
- Pot à perce oreille
- Gîte à papillons

Pour construire et comprendre le fonctionnement des nichoirs et abris pour insectes

<http://www.lpo.fr/refugeslpo/conseils/fiches/doc/abri.insectes.pdf>