

A retourner à l'IEN de circonscription avant le



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

# PROJET D'ECOLE

## 2024 – 2027

### LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES ACCUEILLIR – CONSTRUIRE - OUVRIR

UN PROJET PLANIFIE SUR L'ECOLE DU SOCLE DE LA MATERNELLE AU COLLEGE

<b>Collège de secteur</b>	Collège March Bloch
<b>Circonscription</b>	Cournon Val d'Allier

<b>Ecole concernées</b> (maternelle, élémentaire, RPI)	<b>Adresse, téléphone, mail</b>	<b>Nombre de classes</b>	<b>Nombre d'élèves</b>
Ecole maternelle Guillaume Ciceron	Rue derrière les maisons Saint-Bonnet	2	41
Ecole élémentaire du Pré de l'eau	6 rue du Pré de l'eau 63800 Pérignat-ès-Allier	4	86

**A retourner à l'IEN de circonscription avant le**

<b>Domaine 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement</b>	<b>Priorités de travail pour 2024-2027 (au regard de l'analyse effectuée)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance, analyse et appréciation par la communauté éducative des acquis et suivi des élèves. Réussites et points de tension ou de difficulté pour les élèves</li> <li>• Organisation et actions pédagogiques entreprises (classe, école), continuité pédagogique, personnalisation du suivi des élèves et bilan (potentiel de l'école, réussites, marges de progression, leviers)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Plan d'action et de formation envisagé, effets et impact attendu sur les pratiques professionnelles et les résultats des élèves</i></p>
	<b>LES APPRENTISSAGES/L'ENSEIGNEMENT/cycle 1</b> <b>Mobiliser le langage - Acquérir les premiers outils mathématiques – Autres domaines</b>
<b>Identification des besoins</b>	<p>Indicateurs de réussite scolaire (résultats aux évaluations nationales, synthèse des acquis en fin de GS...)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Après observation des résultats des évaluations de CP, il s'avère que certains élèves ont eu quelques difficultés sur la reconnaissance des lettres et sur la résolution des problèmes. Lors de l'évaluation d'école, nous avons pu expliquer que pour certains, le problème d'adaptation à une nouvelle organisation et de nouveaux lieux pouvaient expliquer ces difficultés car ce type de résolutions n'avaient posé aucun problème en fin de GS. De plus, lors de ces évaluations, il s'avère que les résultats sont très satisfaisants chaque année Cependant, il reste que pour les nouveaux arrivants et quelques élèves, il semble nécessaire de revenir sur ce type de difficultés.</li> <li>2. <b>Découverte d'une langue vivante (Anglais).</b></li> <li>3. <b>Poursuite du travail sur l'acquisition de vocabulaire spécifique et sur la phonologie</b></li> </ol>
<b>Axes de travail</b>	<p><u>A partir de ces constats :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Une attention particulière sera menée quant à la reconnaissance des lettres de la PS à la GS. Idem pour la résolution des problèmes au cycle1. Ritualisation. Evaluations individuelles plus nombreuses des acquis dans ces matières.</li> <li>2) <b>Proposer des séances de découverte chaque semaine.</b></li> <li>3) <b>Thème des contes traditionnels et autres abordés</b></li> </ol>
<b>Actions</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mise en place de séquences quotidiennes de résolutions de pbs lors des rituels. Multiplication de séquences proposées sur la reconnaissance des lettres Proposition d'aide et travail spécifique lors des séances d'APC</li> <li>2) <b>Décloisonnement chaque semaine.</b></li> <li>3) <b>A partir des contes étudiés, recueil des mots de vocabulaire spécifiques et jeux de rôles.</b></li> </ol>

**A retourner à l'IEN de circonscription avant le**

<b>Domaine 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement</b>		<b>Priorités de travail pour 2024-2027 (au regard de l'analyse effectuée)</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaissance, analyse et appréciation par la communauté éducative des acquis et suivi des élèves. Réussites et points de tension ou de difficulté pour les élèves</li> <li>Organisation et actions pédagogiques entreprises (classe, école), continuité pédagogique, personnalisation du suivi des élèves et bilan (potentiel de l'école, réussites, marges de progression, leviers)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Plan d'action et de formation envisagé, effets et impact attendu sur les pratiques professionnelles et les résultats des élèves</i></p>	
		<b>LES APPRENTISSAGES/L'ENSEIGNEMENT</b> <b>Maîtrise du langage – Mathématiques – Autres domaines</b>	
		<b>Cycle 2</b>	<b>Cycle 3</b>
<b>Identification des besoins</b>	<p><b>Indicateurs de réussite scolaire (résultats aux évaluations nationales, ...):</b></p> <p>Résultats CE1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire des mots dictés : 64%</li> <li>Calculer en ligne des soustractions : 70%</li> </ul> <p>Résultats de mi-CP laissent apparaître des besoins en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes : 60%</li> <li>Additionner et soustraire en ligne : 64 et 60%</li> </ul>		<p><b>Indicateurs de réussite scolaire (résultats aux évaluations nationales, ...):</b></p> <p>Résultats CM1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trouver des synonymes : 73%</li> <li>Comprendre un texte lu seul : 73%</li> </ul> <p>Ecriture : des difficultés sont présentes pour organiser les textes écrits, faire des phrases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mémorisation des faits numériques : 60%</li> <li>Techniques opératoires : 67%</li> </ul>
<b>Axes de travail</b>	<p><i>Lecture écriture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travailler la compréhension des textes lus seul</li> <li>Développer le lexique</li> <li>Orthographe lexicale et grammaticale</li> </ul> <p><i>Calcul mental et calcul posé en lien avec la résolution de problèmes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calculer des additions et des soustractions en ligne</li> <li>Apprentissage des faits numériques</li> <li>Techniques opératoires</li> </ul>		<p><i>Lecture écriture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondir le travail de la compréhension des textes lus seul</li> <li>Continuer le travail sur l'orthographe lexicale et grammaticale</li> <li>Approfondir le travail en expression écrite</li> </ul> <p><i>Calcul mental en lien avec la résolution de problèmes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apprentissage des faits numériques</li> </ul>
<b>Actions</b>	<p><i>Lecture écriture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reprendre un travail du type « Lectorino Lectorinette » pour la compréhension</li> <li>Projet des incorruptibles en 2024/2025</li> <li>Mise en place d'un rituel de lexique</li> <li>Continuer les dictées quotidiennes avec un codage commun sur l'école</li> <li>Etablir des listes de mots à apprendre</li> </ul> <p><i>Calcul mental et calcul posé en lien avec la résolution de problèmes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuer le travail entrepris sur la résolution de problème</li> <li>Commencer à mémoriser les faits numériques dès le CP</li> <li>Ritualiser le calcul en ligne et les techniques opératoires pour une meilleure mémorisation à long terme.</li> </ul>		<p><i>Lecture écriture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ritualiser les activités de lexique (mot du jour, synonymes, antonymes, mot de la même famille)</li> <li>Projet des incorruptibles en 2024/2025</li> <li>Faire un travail spécifique en l'expression écrite sur la construction des phrases, les connecteurs, l'organisation des idées, la ponctuation.</li> <li>Listes de mots à apprendre</li> </ul> <p><i>Calcul mental en lien avec la résolution de problèmes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ritualiser le travail sur les faits numériques.</li> </ul>

**A retourner à l'IEN de circonscription avant le**

<b>Domaine 2 :</b> <b>La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire</b>	<p align="center"><b>Priorités de travail pour 2024-2027 (au regard de l'analyse effectuée)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse du climat scolaire et du bien-être à l'école (dispositif mis en œuvre et leurs effets, prévention violence, harcèlement, discrimination, éducation à la santé, égalité filles garçons...)</li> <li>• Continuité des règles de vie à l'école, engagement des élèves, sentiment d'appartenance</li> <li>• Organisation du temps et des espaces scolaires et périscolaires, sécurité</li> <li>• Inclusion scolaire et équité (accompagnement des élèves en situation de handicap ou EBEP, coopération entre élèves)</li> </ul> <p align="center"><b>Prévention des violences et du harcèlement (pHARe) – Qualité de vie à l'école – Pédagogie et coopération scolaire – égalité filles/garçons – Inclusion scolaire et équité</b></p>
<b>Identification des besoins</b>	Indicateurs (sous forme d'enquêtes « climat scolaire ») <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elèves de plus en plus agités et dispersés : dégradation des capacités d'attention et de concentration</li> <li>• Manque de liens entre les cycles</li> </ul>
<b>Axes de travail</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer l'attention, l'écoute et la concentration des élèves, (tous les cycles)</li> <li>• Continuer le travail mis en place sur le harcèlement</li> <li>• Pérenniser les conseils de classe, les projets coopératifs</li> </ul>
<b>Actions</b>	<p><i>Compétences psychosociales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuité du plan pHARe : journée non- harcèlement...</li> <li>• Pérenniser les messages clairs</li> <li>• Finaliser le banc de l'amitié (tous les cycles)</li> <li>• Mettre en place un projet pour fédérer l'école : projet contes classiques pour acquérir une culture classique, avec lectures faites, narrations de contes, écriture de contes par les élèves (tous les cycles)</li> <li>• Développer un lien inter-cycle : développer la liaison GS-CP (correspondance), lectures des CM au CP/CE1/CE2, parrainage des CP par les CM2</li> <li>• Formaliser le travail sur l'égalité filles-garçons pour une labellisation en 2024/2025</li> <li>• Sensibiliser à l'usage des réseaux sociaux et des écrans</li> <li>• Développer l'école de dehors</li> <li>• Continuer d'organiser des classes de découverte au moins 2 fois sur la scolarité des élèves (tous les cycles)</li> <li>• Mettre en place un rituel de respiration de 5 min pour la concentration et le calme et d'autres pratiques (tous les cycles)</li> </ul>

**A retourner à l'IEN de circonscription avant le**

<b>Domaine 3 : L'établissement scolaire dans son fonctionnement</b>	<p style="text-align: center;"><b>Priorités de travail pour 2024-2027 (au regard de l'analyse effectuée)</b></p> <p><i>L'analyse peut porter sur les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableau de bord de l'école sur les différents axes du domaine (orientations stratégiques, instances et management) avec indicateurs de suivi</li> <li>• Identification, conception et mise en œuvre d'actions (projets, protocoles, accompagnement)</li> <li>• Degré d'implication et de mobilisation de l'ensemble des acteurs et leur bien-être au travail</li> <li>• Modalités de formation et d'information auprès des acteurs et partenaires</li> </ul> <p><i>Capacité collective à gérer les crises et à redonner du sens en situation de crise et dans l'après-crise</i></p> <p><b>Pilotage des instances- Pratiques évaluatives – coopération entre acteurs- communication/information – Modalités de formation</b></p>
<b>Identification des besoins</b>	Indicateurs (tableau de bord) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Manque le lien entre la maternelle et l'élémentaire</a>, l'élémentaire et le collège</li> <li>• Problème des montres connectées</li> <li>• Pas de document synthétisant le parcours artistiques des élèves</li> <li>• <a href="#">Manque de lien avec le Centre de Loisirs pour le cycle 1</a></li> <li>• Problème de l'absence des Atsems</li> </ul>
<b>Axes de travail</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souder la nouvelle équipe l'an prochain (50% des enseignantes changeant à la rentrée 2024 à l'élémentaire)</li> <li>• Mise à jour du règlement intérieur et du règlement simplifié à destination des enfants</li> <li>• <a href="#">Projets communs sur les contes avec le Centre de Loisirs</a></li> <li>• <a href="#">Anticiper et prévoir, par les gestionnaires des Atsems, des heures spécifiques pour les éventuels remplacements.</a></li> </ul>
<b>Actions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modifier le règlement intérieur concernant les objets connectés</li> <li>• Pérenniser le règlement de cour et le règlement simplifié</li> <li>• Compléter le parcours artistique dans Adage</li> <li>• <a href="#">Développer les conseils de maitres sur le RPI.</a></li> <li>• Formaliser les actions dans les comptes rendus des conseils de maitres ou dans le projet d'école pour assurer une traçabilité des réflexions et des actions entreprises.</li> <li>• Créer une liste interne des enfants à besoins particuliers</li> <li>• Etude de contes différents de ceux abordés en classe au Centre de Loisirs (approbation de la directrice du Centre de Loisirs)</li> </ul>

**A retourner à l'IEN de circonscription avant le**

<b>Domaine 4 :</b> <b>L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial</b>	<p style="text-align: center;"><b>Priorités de travail pour 2024-2027 (au regard de l'analyse effectuée)</b></p> <p><i>L'analyse peut porter sur les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartographie, formalisation et suivi des relations avec les autorités institutionnelles, les autres acteurs du système éducatif et les partenaires</li> <li>• Nature des actions de partenariat, modalités de choix et impact de ces partenariats</li> <li>• État du dialogue et des interactions avec les parents et de leur intégration dans la vie de l'école</li> <li>• Implication de l'ensemble de la communauté éducative dans les partenariats et publicité des actions</li> </ul> <p><i>Mesure de l'impact sur les élèves, l'école et les personnels</i></p> <p><b>Relation avec le territoire (PEDT) – Equilibre du temps de l'enfant (PMI, crèche...) – Partenariats extérieurs - Coéducation</b></p>
<b>Identification des besoins</b>	Indicateurs (tableau de bord) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatigue des élèves observée sur l'ensemble des cycles du RPI</li> <li>• Diversifier les partenaires à compétences particulières</li> <li>• Peu de liaison CM2-6<sup>ème</sup> et de GS-CP</li> </ul>
<b>Axes de travail</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuer le travail commun entre la mairie, le centre de loisirs et l'école permettant d'impliquer l'école dans la vie du village</li> <li>• Rythmes scolaires avec la rédaction d'un nouveau PEDT en 2025. (informer les parents sur l'ensemble du RPI de la nécessité de la mise en place de la semaine de 4 jours comme évoquée lors de l'évaluation d'école)</li> <li>• Trouver de nouveaux partenaires pour le savoir rouler, l'APS</li> <li>• Continuer le travail avec les partenaires actuels (Billom Communauté, mairie...)</li> <li>• Poursuivre et approfondir la liaison GS-CP et développer la liaison CM2-6<sup>ème</sup></li> </ul>
<b>Actions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire intervenir des pompiers, une association ou des parents d'élèves pour apprendre à porter secours.</li> <li>• Trouver un partenaire pour le savoir rouler.</li> <li>• Projet mémoriel et citoyen avec l'Office National des Combattants et Victimes de guerre</li> <li>• Rediscuter des rythmes scolaires : participation aux réunions de la mairie concernant le rythme des enfants en vue de la rédaction du prochain PEDT</li> <li>• Projet de rénovation de la cour (projet NEFLE ?) : projet participatif avec les élèves, les enseignants et la mairie pour les 3 cycles.</li> <li>• Développer la liaison CM2/6<sup>ème</sup> : faire venir des anciens élèves actuellement en 6<sup>ème</sup> pour répondre aux questions des CM2, rallye mathématiques ou lecture CM2/6<sup>ème</sup>.</li> <li>• Faire venir des élèves de CP pour lire des contes aux élèves de maternelle</li> <li>• Pouvoir remplacer l'absence d'une Atsem dès le 2<sup>ème</sup> jour d'absence comme évoqué lors de l'évaluation d'école en utilisant les heures prévues à cet effet.</li> </ul>

A retourner à l'IEN de circonscription avant le

<b>Collège de secteur</b>	<b>Marc Bloch</b>		
<b>Ecole du secteur de collège</b>	<b>Félix Thonat, Henri Bournel, Léon Dhermain, Lucie Aubrac (Cournon), Aimé Rudel (Mezel), Pré de l'eau (Pérignat-ès-Allier)</b>		
<b>Réflexions mises à l'étude sur le secteur de collège</b>			
Sujets d'étude Domaines concernés	vigilances observées	Actions proposées avec modalités de mise en œuvre	Eléments de bilan
<b>Domaines d'enseignement</b>			
Maîtrise de la langue			
Mathématiques			
Autres domaines			
<b>Parcours éducatifs (citoyen – santé – artistique)</b>			