

PROJET D'ÉCOLE

2021 – 2024

LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

UN PROJET PLANIFIÉ SUR L'ÉCOLE DU SOCLE DE LA MATERNELLE AU COLLÈGE



Paul LAPIE

46, avenue Paul BERT
63400 CHAMALIERES
☎ : 04 73 93 24 73

 ecole-mat.p-lapie.chamalieres.63@ac-clermont.fr

Circonscription	CHAMALIERES		
Collège de secteur	TEILHARD DE CHARDIN		
École concernée	Adresse, téléphone, mail	Nombre de classes	Nombre d'élèves
MATERNELLE Paul LAPIE	46 Avenue Paul BERT, 63400 CHAMALIERES Tél : 0473932473 Courriel : 0630330S@ac-clermont.fr	5	110

AXE 1	Priorités de travail pour 2021-2024 (au regard de l’analyse effectuée)			
AMÉLIORER LES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES	Cycle 1	De la Petite Section...à La Grande Section		
	PS	➔	MS	➔ GS
Synthèse des besoins	<u>1/ Mobiliser le langage</u> ➤ Familiariser les élèves avec l’écrit ➤ Améliorer la diction, la prononciation ➤ Identifier différents supports et savoir pourquoi on les utilise ➤ Construire une première culture littéraire ➤ Améliorer la tenue des outils ➤ Donner des repères d’écriture précis aux élèves et aux familles ➤ Développer le lexique, améliorer la compréhension d’un texte, d’une histoire <u>2/ Structurer sa pensée</u> ➤ Amener les élèves à participer plus aux ateliers de manipulation ➤ Apprendre à résoudre des problèmes ➤ Ré apprendre les jeux de société (coopération entraide) ➤ Mise en place d’ateliers de « préventions » ➤ Aider les élèves à prendre en compte les différents éléments d’une situation et leurs connaissances pour réussir à résoudre un problème ➤ Mobiliser son attention et sa concentration		<u>3/Compétences les moins réussies des évaluations nationales</u> ➤ Reconnaissance des lettres dans les 3 écritures ➤ Correspondance phonème - graphème (nom de la lettre et son(s) qu’elle ➤ Comparaison des nombres	
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<u>ACTIONS en lien avec les besoins</u> ✓ Projet NARRAMUS : mise en place collective, roulement des albums et du matériel ✓ Utiliser la Bibliothèque de façon coordonnée avec l’élémentaire ✓ Déplacement à la médiathèque ✓ Lecture d’albums par les CM de l’élémentaire ✓ Projet collectif de recettes du monde : confection d’un livre ✓ Construction de boîtes à mots		<u>ACTIONS en lien avec les besoins</u> ✓ Jeux d’écoute ✓ Défis mathématiques entre MS/GS classe double niveau ✓ Traces écrites avec le « LIVRET DE LECTEUR » ✓ Mise en scène et Narration des Albums de Narramus aux PS ✓ Projet NARRAMUS : mise en place collective, roulement des albums et du matériel ✓ Déplacement à la médiathèque	
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	<u>ACTIONS en lien avec les besoins</u> ✓ Création de jeux de manipulations spécifiques (les mutualiser entre classes) ✓ Mise en place d’une « armoire jeux de société » collective avec affichage pour les emprunter		<u>ACTIONS en lien avec les besoins</u> ✓ Mise en place d’une « armoire de jeux de société » collective avec affichage pour les emprunter ✓ Mise en place du « Livret de Défis » ✓ Mise en place de jeux spécifiques et évolutifs sous forme de tutorat ✓ Mise en place du « Livre à compter »	

<p>Synthèse des besoins</p>	<p><u>1/Devenir élève : Amélioration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ De l'acquisition de la propreté et de l'hygiène du corps ➤ De l'accès à l'autonomie ➤ De la confiance en soi ➤ De la visualisation des acquis <p><u>2/ Vivre ensemble</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Devenir acteur du règlement de classe, de cour et mieux le respecter ➤ Prendre conscience de l'intérêt du dialogue et des échanges pour résoudre des conflits et <u>oser parler</u> ➤ Apporter de l'aide et respecter les Autres (pairs et adultes) ➤ Partager son savoir, le transmettre <p><u>3/ Explorer le monde</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fédérer autour de projets collectifs classe ou École ➤ Favoriser la concentration en apprenant à écouter et observer ➤ Ouvrir les élèves sur le monde qui les entoure <p><u>4/ Relation Famille / École</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partager ce qui se passe en classe avec les parents ➤ Mettre en valeur le travail fait en classe ➤ Améliorer la connaissance du fonctionnement de l'école et aider les parents à trouver des renseignements 		
<p>Devenir Élève</p> <p>Vivre ensemble</p>	<p><u>ACTIONS en lien avec les besoins</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mutualiser les ATSEMs en début d'année pour aider les PS à rapidement devenir autonome ✓ Impliquer les familles sur l'éducation à la propreté (réunion avec infirmière scolaire / RASED) ✓ Proposer des situations pour comprendre et permettre d'appliquer des règles : Jeux de cour géants GS pour PS ✓ Élaborer quelques règles de vie pour l'école (recherche d'harmonisation) ✓ Partager des jeux de règles entre les classes. ✓ Mise en place de défis ✓ Mise en place d'un cahier de vie ✓ Utilisation de cahier de réussite ✓ JOURNÉES COLLECTIVES : + Journée de Noël : spectacle inter classe (chants, tours de magie...) + « Carnacrêpes » : confection de crêpes et bal masqué sur la journée +Fête de l'école : Spectacle autour d'une thématique commune +Journée banalisée Élections autour des Incorruptibles 	<p><u>ACTIONS en lien avec les besoins</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mise en place d'un Cahier de Vie ✓ JOURNÉES COLLECTIVES : + Journée de Noël : spectacle inter classe (chants, tours de magie...) + « Carnacrêpes » : confection de crêpes et bal masqué sur la journée +Fête de l'école : Spectacle autour d'une thématique commune ✓ Journée banalisée Élections autour des Incorruptibles ✓ Mise en place des ateliers Philo pour permettre d'améliorer le Vivre ensemble 	<p><u>ACTIONS en lien avec les besoins</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ JOURNÉES COLLECTIVES : + Journée de Noël : spectacle inter classe (chants, tours de magie...) + « Carnacrêpes » : confection de crêpes et bal masqué sur la journée +Fête de l'école : Spectacle autour d'une thématique commune +Journée banalisée Élections autour des Incorruptibles ✓ Élaborer quelques règles de vie pour l'école (recherche d'harmonisation) panneaux réalisés par les GS pour les PS et MS ✓ Mise en place d'un cahier de vie

<p>Explorer le monde – Agir, s’exprimer et comprendre à travers l’activité physique et les activités artistiques</p>	<p><u>ACTIONS en lien avec les besoins</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favoriser les activités artistiques menées à l’école via le SITE ✓ Profiter de la richesse de l’offre culturelle de Clermont et ses alentours. ✓ Mise en place d’un classeur Collectif école sur : Les Parcours, Les Jeux Athlétiques, le Yoga des petits Ritualiser tous les jeudis un parcours collectif (évolutif) ✓ Mise en place de nouveaux jardins potager+ serres pour semis+ Participation à la Semaine du Jardinage ✓ Participation au Tournoi du Petit Age inter école Participation au Festival du Court Métrage 	<p><u>ACTIONS en lien avec les besoins</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mise à profit des infrastructures proches (piscine, gymnase) ✓ Participation au Tournoi du Petit Age inter école ✓ Participation au Festival du Court Métrage ✓ Profiter de la richesse de l’offre culturelle de Clermont et alentours. ✓ Mise en place d’un classeur Collectif école sur : Les Parcours, Les Jeux Athlétiques, le Yoga des petits Ritualiser tous les jeudis un parcours collectif (évolutif) ✓ mise en place de nouveaux jardins potager + serres pour semis + Participation à la Semaine du Jardinage 	<p><u>ACTIONS en lien avec les besoins</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Projet Classe bleue : Cycle de natation fin d’année ✓ Participation au Tournoi du Petit Age inter école ✓ Participation au Festival du Court Métrage ✓ Profiter de la richesse de l’offre culturelle de Clermont et alentours. ✓ Mise en place d’un classeur Collectif école sur : Les Parcours, Les Jeux Athlétiques, le Yoga des petits Ritualiser tous les jeudis un parcours collectif (évolutif)
<p>RELATION FAMILLE / ÉCOLE</p>	<p><u>ACTIONS en lien avec les besoins</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mise en place du nouveau site ✓ INFORMATIONS ÉCOLE + CLASSES Accessibles ✓ Les doudous de classe en week-end à la maison + mis en ligne sur le SITE de l’école avec les reportages des photos ✓ Mise en place de « Livret » spécifiques aux sorties : ZOO +Abeilles... ✓ VENTE d’UN LIVRE DE RECETTES du Monde ✓ Cahier de Vie ✓ Participation des parents au prix Littéraire des Incos ✓ Cahier de progrès des élèves (évaluations en février et en juin) 	<p><u>ACTIONS en lien avec les besoins</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ De l’école à la maison : <ul style="list-style-type: none"> - NARRAMUS : les décors des histoires partent à la maison - LIVRETS divers : à compter... ✓ Participation des parents au prix Littéraire des Incos ✓ VENTE d’UN LIVRE DE RECETTES du Monde ✓ Cahier de progrès des élèves (évaluations en février et en juin) 	<p><u>ACTIONS en lien avec les besoins</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DIVERS CLASSEURS ET CAHIERS ✓ Participation des parents au prix Littéraire des Incos ✓ VENTE d’UN LIVRE DE RECETTES du Monde ✓ Cahier de progrès des élèves (évaluations en février et en juin)

AXE 2 CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES ET DES ENSEIGNEMENTS	Priorités de travail pour 2021-2024 (au regard de l'analyse effectuée)
	Cycle 1 De la Petite Section...à La Grande Section
	PS ➔ MS ➔ GS
Synthèse des besoins	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptation et utilisation du livret de progrès : Pour une meilleure lisibilité entre enseignantes et vis-à-vis des parents - BCD : meilleur accès et utilisation de la BCD pour permettre l'accès à un univers culturel différent - Mutualisation des pratiques pédagogiques - Projets sorties / découvertes communes à toute l'école (art et culture) - Le numérique au service de l'équipe éducative et de la communication avec les familles - UTILISATION du site école - ACHAT de matériel audiovisuel : vidéo projecteur + PC portable - RE AMÉNAGEMENT DE LA COUR DE L'ÉCOLE
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<ul style="list-style-type: none"> ✓Achat collectif matériel pour NARRAMUS et mise en place d'un tableau d'emprunt (Programmation et répartition des albums sur les 5 classes en début d'année) ✓Mise en scène des albums des MS/GS pour les PS ✓Utiliser le tutorat entre classes ✓APC inter classes
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jeux collectifs mutualisés + Tutorat entre les élèves de classes différentes ✓Décloisonnement enseignante PS (pour les élèves en difficultés) ou pour des enseignements spécifiques (anglais, chorale, jeux mathématiques) ✓Mise en place d'une programmation commune avec les fichiers ACCES ✓APC inter classes
Vivre ensemble	<ul style="list-style-type: none"> ✓Mise en place de séance de « secours à autrui » ✓Panneaux de règles pour la cour, pour l'hygiène, réalisés par les GS pour les plus petits ✓Mutualiser avec le Périscolaire les règles de vie (temps de cantine et de garderie les élèves doivent avoir les mêmes règles) <p>GRANDES SECTIONS : Liaison GS/CP</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓Visites des classes de CP en février ✓Journée GS/CP en juin : les CP viennent lire aux GS et les GS vont passer un moment dans la classe de CP <p>PROJET DE RE AMÉNAGEMENT DE LA COUR : FAIRE PENSER ET IMAGINER LES ÉLÈVES SUR CE QUE POURRAIT ÊTRE LEUR COUR</p>
Explorer le monde – Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité physique et les activités artistiques	<ul style="list-style-type: none"> ✓Mise en place d'un classeur évolutif pour les parcours collectifs du JEUDI (salle de sport), les jeux athlétiques et les séances de YOGA ✓Mise en place d'un decloisonnement pour créer une Chorale d'école ✓Page sur le site dédiée à la « mémoire/trace des œuvres plastiques des classes et également des chansons » ✓Mise en place de nouveaux jardins potager+ serres pour semis