

Compte-rendu 2^e conseil d'école 2022-2023

Ecole élémentaire Nestor Perret

30 mars 2023

Membres du conseil présents :

M. Cervantes (adjoint municipal), M. Maillet (gestion de feux de signalisation)

Enseignants : M. Pireyre (Directeur), M. Darj, Mme Benoit, M. Martial, Mme Florent, Mme Gharib-Roche, Mme Greif, Mme Laboureyras, Mme Bauer, Mme Jacquot, Mme Marquet, Mme Morange

SMAP : Mme Quenu-Oster

Représentants de parents : Mme Bouillaud, Mme Trimouille, Mme Benoit, Mme Simonet, Mme Mont, Mme Suarez

Membres du conseil excusés :

Mme Ambroise Gagnaire (IEN), M. Bianchi (Maire)

Enseignants : M. Vivier, Mme Aubert

Représentants de parents : Mme Probst, M. Thomazet, Mme Loudenot, Mme Kadri

Début de la séance 18h00

1- Point sur la rentrée prochaine

L'inspection académique a finalement décidé de ne pas fermer une deuxième classe en deux ans en tenant compte des spécificités de l'école et de la possibilité d'effectifs très chargés notamment dans plusieurs classes à double-niveaux dont la constitution aurait été obligatoire avec le passage de 10 classes à 9 classes.

Pour l'instant, il y a un peu moins d'enfants de la maternelle qui viendraient en CP pour des raisons essentiellement de déménagements

Une modification de la sectorisation de l'école a été effectuée par la mairie pour la rentrée prochaine.

La raison de la modification de cette sectorisation est due à la création d'une nouvelle école maternelle pour l'école Aristide Briand ce qui va entraîner l'agrandissement du groupe scolaire Aristide Briand. La mairie a donc décidé d'agrandir le secteur de l'école Aristide Briand pour anticiper la nécessité de scolariser plus d'élèves dans cette école au cours des années à venir.

Cet agrandissement du secteur de l'école Aristide Briand entraîne donc la réduction du secteur du groupe scolaire Nestor Perret (ainsi que de l'école Paul Bert) pour la prochaine rentrée avec la perte de 22 rues ou équivalent (« Pâté de maison » de la rue Morel Ladeuil + morceau de la rue Blatin + mail d'Allagnat).

Cela aura un impact sur les inscriptions : certaines familles dont les enfants sont scolarisés en GS par exemple ne pourront pas inscrire leurs enfants en CP à Nestor Perret car ils ne font plus partie du secteur (sauf s'il y a une fratrie dans le groupe scolaire).

Un rééquilibrage de notre secteur devrait être opéré au cours de l'année scolaire prochaine avec intégration de rues appartenant aux écoles Edgar Quinet et Jules Ferry.

Les équipes enseignantes des écoles élémentaires et maternelles regrettent que ce rééquilibrage n'ait pas été effectué dès cette année afin d'éviter une baisse temporaire d'effectif pouvant conduire à une fermeture de classe éventuelle.

Le directeur de l'élémentaire et la directrice de la maternelle ont exprimé ce regret au cours de la réunion pendant laquelle cette modification de sectorisation a été présentée.

M. Cervantes nous informe que la mairie a indiqué à l'inspection académique qu'il était souhaitable que l'école Nestor Perret ne fasse pas partie des écoles impactées par une fermeture de classe cette année. Ceci notamment à cause de la nouvelle sectorisation qui n'a pas encore intégré un rééquilibrage qui n'aura lieu que l'an prochain et parce que de nombreux nouveaux logements avenue Franklin Roosevelt devraient être habités au cours de l'année scolaire prochaine, ce qui devrait engendrer de nouvelles inscriptions au cours de l'année.

2- ETAPS

Depuis le début d'année scolaire, seulement la moitié des classes de l'école bénéficiait d'une heure d'EPS avec la présence d'une ETAPS, Mme Guillaume de la ville de Clermont. La mairie n'a pas été en capacité d'engager une nouvelle personne pour assurer la présence nécessaire d'un deuxième ETAPS.

Depuis ce début de semaine et ceci jusqu'à la fin de l'année, plus aucune classe de l'école ne pourra bénéficier de la présence d'un ou une ETAPS car Mme Guillaume a saisi l'opportunité de s'engager avec une autre municipalité et elle ne sera pas remplacée.

L'ensemble de l'équipe enseignante regrette profondément que la mairie n'ait pas trouvé une solution depuis le début d'année pour pourvoir l'école du nombre d'ETAPS nécessaire pour l'ensemble des classes et qu'elle n'ait pas anticipé le départ de Mme Guillaume prévu depuis plusieurs semaines. En effet, même si les enseignants de l'école ont les compétences pour mettre en œuvre des séances d'EPS, l'expertise des ETAPS est un « plus » indéniable pour l'apprentissage des enfants dans ce domaine. Cela crée une vraie inégalité entre notre école et un grand nombre des écoles de Clermont.

L'équipe enseignante espère que l'an prochain l'école pourra bénéficier de la présence d'ETAPS pour l'ensemble des classes.

Les parents d'élèves regrettent également le manque de ces personnels pour l'école et adresseront pour cela un courrier à la mairie.

3- Points sur les travaux

Au cours des vacances de février, les plantations d'arbres, d'arbustes et de végétaux divers pour recouvrir les parcelles dédiées à la végétalisation ont été réalisées et l'enceinte définitive du city-stade a été posée.

Travaux à venir :

- a) La municipalité a prévu une pose de filets sous les toits en tôle des préaux pour éviter que les pigeons s'y installent (problème de fientes de pigeon dont le nombre est beaucoup plus important dans la cour depuis la végétalisation).

Il est signalé par certains que ceci ne pourrait que déplacer le problème, les pigeons iront ailleurs ou que supprimer cette faune irait à l'encontre du projet à caractère de biodiversité.

Il serait préférable de prévoir d'accorder du matériel adapté ainsi qu' un temps spécifique au personnel municipal, en fonction dans l'école ou autre personnel municipal, pour entretenir et nettoyer ces lieux .

- b) Les « pas japonais » de la zone de BRF vont être disposés différemment afin de réduire les risques d'accidents.

D'autres écoles auraient la même installation, mais Mme Quenu-Oster fait remarquer que certains enfants de l'école ont des compétences motrices inadaptées en cas de chute (pas de pose de mains...).

Des parents d'élève déplorent que le centre-ville manque de parc avec des jeux ou activités en direction de jeunes enfants et que certains parcs soient fermés très tôt dans la journée.

Le responsable de la mairie explique les faits avec des causes d'insécurité et un fort coût.

- c) Installation des alvéoles « coin calme » : M. Cervantes précise que cela sera fait au cours des vacances d'été.

Des stores seront également remplacés à cette période afin de répondre à la demande, conjointe avec la maternelle, datant de plusieurs années d'enlèvement des stores abîmés des salles de classe du RDC.

4- Protocole PHARE

Au cours du dernier conseil d'école a été présenté le dispositif PHARE mis en œuvre dans l'ensemble des établissements scolaires pour lutter spécifiquement contre le harcèlement scolaire.

Il restait au conseil des maîtres à vous présenter le protocole de prise en charge des situations de harcèlement (rappel : une situation de harcèlement relève de trois critères indissociables : c'est un rapport de force et de domination entre un ou plusieurs élèves et une ou plusieurs victimes, il s'agit d'agressions qui se répètent régulièrement durant une longue période, l'isolement de la victime: la victime est souvent isolée, plus petite, faible physiquement, et dans l'incapacité de se défendre).

Voir fiche protocole prise en charge en fin de compte-rendu

5- Conseil des enfants

Comme prévu dans notre projet d'école, nous avons remis en place un conseil des enfants au cours de cette année scolaire permettant aux élèves de faire des propositions (d'organisation, d'activités , de sorties ...) ainsi que des remarques ou demandes destinées aux autres classes , à l'équipe enseignante mais aussi au périscolaire , à la cantine, à la mairie...

Les deux réunions du conseil des enfants ont eu lieu en novembre pour la première et aujourd'hui jeudi 30 mars.

Les principales propositions du conseil des enfants ont été :

- L'organisation d'un tournoi de sur les récréations de la dernière période de l'année
- L'installation d'un insectarium

À suivre...

- Mise en place d'une brigade médiation sur le temps des récréations :

Dans un premier temps nous avons mis en œuvre cette brigade pour toutes les classes de l'école pendant plusieurs semaines servant de période test.

Le deuxième conseil des enfants a fait émerger qu'une majorité des élèves les plus jeunes avaient des difficultés à s'emparer de ce rôle et donc les classes de CP et CE2 qui ont leur récréation du matin ensemble ont choisi de ne plus mettre en place cette brigade

Nous espérons pouvoir toutefois la faire perdurer notamment avec les élèves plus âgés parce que la proposition venait des élèves eux-mêmes et nous allons donc envisager dans les semaines à venir les possibilités pour que ce soit le cas.

- L'organisation d'une journée impliquant la participation de toutes les classes en dehors de l'enceinte de l'école. (Voir rubrique projets communs à l'ensemble des classes.)

6- Projets communs à l'ensemble des classes

a) Pour répondre à la demande du conseil des enfants, l'équipe enseignante a choisi d'organiser une journée sportive sur le complexe des Cézeaux regroupant l'ensemble des élèves de toutes les classes.

Cette journée devrait avoir lieu le
jeudi 29 juin.

Nous avons reçu une réponse positive concernant la réservation des terrains de sport dont nous aurions besoin et nous attendons la réponse pour la réservation du stadium.

L'organisation générale de cette journée reste à peaufiner mais nous devrions élaborer une douzaine de groupes d'élèves de tous niveaux qui auront l'occasion de participer à différents ateliers sportifs tout au long de la journée.

Les ateliers seront encadrés par les enseignantes et enseignants de l'école (la participation des ETAPS de la ville de Clermont n'est à ce jour pas prévue – voir point ci-dessous concernant les ETAPS)

Le déplacement jusqu'au complexe des Cézeaux se fera probablement en Tram et en bus.

Pour que cette journée puisse avoir lieu et se dérouler dans les meilleures conditions possibles, nous aurons besoin d'un bon nombre de parents ce jour-là afin d'encadrer les différents groupes d'élèves en particulier pour les mener d'un atelier à l'autre au cours de la journée.

Nous ferons passer un mot au retour des vacances (en espérant avoir eu une réponse positive à notre demande de réservation du stadium) afin que les familles soient informées assez tôt de la date de cette journée sportive en espérant qu'un nombre suffisant d'entre eux puissent réserver cette date pour être présents pour apporter leur aide au déroulement.

Le repas de midi se fera sous la forme d'un pique-nique, souhait exprimé par le conseil des enfants.

b) Organisation sur le mois de juin des lundis et jeudis de la musique

Afin que les familles puissent profiter du travail de grande qualité produit par notre intervenante en musique Mme Boscus, des représentations regroupant les élèves de même niveau de classe auront lieu dans l'amphithéâtre les lundis ou jeudis du mois de juin à 18h. Ceci devrait donc donner lieu à 5 représentations destinées aux familles des élèves de chaque niveau. (1 pour les CP / 1 pour les CE1 / 1 pour les CE2 et les CP-CE2 / 1 pour les CM1 / 1 pour les CM2)

La programmation des dates pour chacune des représentations n'est pas encore définie mais elle sera communiquée au cours du mois de mai aux familles.

Ce format permet notamment à Mme Boscus d'être présente à chaque représentation.

7- Projets et sorties des classes pour la 2ème et 3ème période

Classes	Projets présentés au conseil d'école
CPA	Les CPa sont allés voir une séance de court métrage fin janvier. Dans le cadre du parcours culturel, ils ont visité l'opéra théâtre de Clermont Ferrand ; deux autres sorties, dans ce cadre, sont prévues en période 5 . Ils participeront également à une rencontre sportive avec des élèves de GS et d'autres classes de CP au mois de juin.
CPB	Les CP continuent le projet de classe jeu de société : toutes les 3 semaines des parents sont invités à participer à la découverte de jeux de société classiques. Ils ont également travaillé sur les évaluations nationales de CP. Ils ont également vu une séance de court métrage fin janvier. Une inscription Clerasco avec 3 rencontres sportives programmées : ils ont participé à la sortie Gym aux Cézeaux. Le 20 mars dernier les élèves de cpb ont commencé les sorties Parcours culturel Patrimoine avec une visite du centre ville historique.
CE1A	Festival du court métrage Parcours culturel danse : spectacle de danse "Hôtel Bellevue" à la Comédie Sortie à la médiathèque de jaude le vendredi 31/3
CE1B	Cercle des conteurs : 1 fois/semaine 1 atelier conte avec la conteuse Nathalie Thibur Parcours culturel danse : un spectacle : Hotel de Bellevue à la Comédie Intervention du service Service Santé et Prévention Infantile de la Ville de Clermont-Ferrand :sur le thème : les 5 sens Festival du court métrage
CE2A	Festival du court-métrage Parcours culturel : spectacle Belladonna à l'espace Mandela et Spectacle Sur les pas de Léonard de Vinci à l'Opéra Intervention de la Prévention Routière Ateliers mathématiques animés par des lycéens d'Amédée Gasquet dans le cadre de la semaine des maths

	Piscine à partir du 4 avril
CP-CE2	une visite de l'opéra théâtre (parcours culturels) deux sorties pour des visites du vieux Clermont-Ferrand les 15 mars et 4 avril (Classe et parcours culturels) une visite du vieux Montferrand et du musée Aventure le 27 avril (classe et parcours culturels) sortie à l'INSPE autour de l'histoire sortie sportive orientation au parc Bargoin en juin un mardi une lecture de devinettes écrites par les élèves aux GS en mai Exposition LLV
CM1A	Intervention de l'infirmière scolaire sur la violence. fin du cycle piscine Festival du Court Métrage Parcours culturel : visite Notre Dame du Port. Intervention de l'association Handischool . Visite du Frac et atelier : photographe Dick Braeckman Cercle des conteurs : 1 fois/semaine 1 atelier conte avec la conteuse Nathalie Thibur
CM1B	• fin du cycle de natation • Parcours culturel : Notre Dame du Port et cathédrale, centre historique de Monferrand • Frac : exposition Dirk Braeckman
CM2A	Sortie parcours culturel les arts de la scène n°2 (La vie animée de Nina W.) Sortie parcours culturel les arts de la scène n°3 (visite des coulisses de la fabrication d'un spectacle à la cour des 3 coquins) Festival du court métrage Passage du pass nautique en vue du cycle voile (juin) Visite du collège Jeanne d'arc Début du cycle piscine le 03 avril
CM2B	Sortie parcours culturel les arts de la scène n°2 (La vie animée de Nina W.) Sortie parcours culturel les arts de la scène n°3 (visite des coulisses de la fabrication d'un spectacle à la cour des 3 coquins) Festival du court métrage Visite du collège Jeanne d'arc Début du cycle piscine le 03 avril

8- Inauguration de la cour d'école

Elle aura lieu en présence de M. le Maire le vendredi 7 avril à 16h45.

La mairie doit procéder dans les jours à venir à l'invitation par mail (ou sms) de tous les personnels de l'école ainsi que de tous les parents d'élèves.

9- SMAP

Présentation par Mme Quenu-Oster Aline

Présentation du projet pédagogique et des différents axes:

Axes	Objectifs
Développer et démocratiser les temps de loisirs, sources d'émancipation et d'égalité	Accompagner les enfants à faire des choix pour être acteurs de leurs vacances, en allant vers l'autonomie et l'émancipation et en développant la confiance en soi
	Favoriser une mixité sociale permettant la rencontre avec l'autre
	Rendre les vacances accessibles à tous
	Faire des vacances un espace complémentaire des autres temps éducatifs de l'enfant
Contribuer à la réussite scolaire et éducative de toutes et de tous	Développer des activités périscolaires en ayant le souci de les inscrire dans la réalité locale (prise en compte des conditions de vie des parents, de leur mode de vie, de la vie associative locale)
	Développer les actions passerelles entre les niveaux et les structures
	S'appliquer à être complémentaire avec les équipes enseignantes dans les activités proposées et rechercher une cohérence dans les rythmes de vie des enfants
Renforcer l'inclusion des enfants et des jeunes présentant des besoins éducatifs particuliers	Développer l'accueil d'enfants et de jeunes à besoins éducatifs particuliers dans toutes les structures de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse
	Participer à la construction d'une école pleinement inclusive
	Permettre la participation de tous les enfants et les jeunes présentant des besoins éducatifs particuliers à l'offre de loisirs
	Adapter l'offre culturelle et sportive pour plus d'accessibilité et d'inclusion
Développer l'éducation à l'environnement et au développement durable	Acquérir les connaissances, les valeurs, les comportements et les compétences pratiques nécessaires pour participer à la préservation de l'environnement
	Sensibiliser les enfants à une approche environnementale, en lien avec leur territoire et les acteurs qui œuvrent pour l'éducation à l'environnement et au développement durable
	Aider l'enfant, le jeune, à l'acquisition de nouvelles attitudes, notamment de respect, vis à vis de lui-même, de son environnement, de la société et d'autrui
	Comprendre les enjeux du développement durable

--	--

Promouvoir les principes de laïcité, et lutter contre toutes formes de discriminations	Concourir à l'égalité entre les femmes et les hommes dans toutes nos actions en faveur de l'enfance et de la jeunesse
	Respecter les principes de liberté, égalité, fraternité et de dignité de la personne
	Lutter contre toutes les formes d'exclusion
	Soutenir les actions de lutte contre les discriminations
Développer chez les enfants, les jeunes et les parents une éducation à la participation	Développer auprès des enfants et des jeunes une éducation à la citoyenneté
	Favoriser les actions permettant aux enfants et aux jeunes d'être acteurs de la cité
	Donner la possibilité à l'ensemble des enfants, des jeunes et des adultes de contribuer à l'évaluation et à la réflexion autour du PEDT tout au long de sa durée.
Développer la place et le rôle des familles	Améliorer la communication entre les familles et les différents acteurs du parcours éducatif de l'enfant
	Favoriser la participation des parents et renforcer leur rôle dans la vie et le fonctionnement des établissements, sur l'ensemble des temps de l'enfant
	Accompagner la parentalité en veillant à faciliter les échanges entre pairs et soutenir les liens intrafamiliaux
	Conforter et faciliter l'accès et la lisibilité des services proposés aux familles, afin de développer l'attractivité de Clermont-Ferrand
Développer une éducation critique des médias en direction des enfants, des jeunes et de leurs familles	Développer une éducation critique des médias afin de permettre aux enfants et aux jeunes d'en faire un usage responsable et d'en percevoir les richesses, autant que les limites et les dangers
	Aider les enfants et les jeunes à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.
	Participer à l'éducation des enfants et des jeunes à un usage responsable d'Internet
	Inscrire l'éducation aux médias et à l'information au cœur du

	projet éducatif de territoire
Faire vivre à toutes et à tous des pratiques culturelles (artistiques et sportives) émancipatrices	Créer les conditions pour sensibiliser, les enfants et les jeunes, aux arts, à la culture et à la connaissance
	Faire de l'éducation artistique et culturelle un droit pour tous les enfants et les jeunes
	Accompagner les enfants et les jeunes à la découverte de différentes pratiques culturelles : les pratiques artistiques et les pratiques sportives
	Rendre accessible à toutes et à tous les pratiques culturelles

Ce projet pédagogique a une durée de vie de 4ans (2022-2025)

Nous sommes donc dans la première année de l'élaboration.

Les différentes activités mises en place sont affichées devant l'école. Le fonctionnement mis en place découle des objectifs du projet pédagogique et les grandes lignes seront inscrites dans un livret que les familles auront à la rentrée.

Je reste disponible à toutes interrogations liées au fonctionnement soit par mail, soit par téléphone soit au portail.

Pour faire court, nous travaillons sur la partie périscolaire en défendant des valeurs d'éducation populaire, apprendre de tous, par tous et pour tous.

Diagnostic cours

Durant 3 semaines, nous avons eu une stagiaire BUT carrière sociale option animation social et socio-culturel qui est venue faire le diagnostic de l'usage de la cour auprès des enfants,

il en est ressorti :

- * la question de l'ombre dans la cour car les enfants avaient déjà chaud
- * de faire des activités manuelles dehors
- * demande de nouveaux jeux sportifs
- *attente de l'espace calme
- * avoir une empreinte dans la cour (quelque chose que les enfants peuvent laisser)
- * Jardiner encore plus
- * Connaître les plantes
- * Faire des cabanes

Certains points sont en projet sur les temps périscolaire

Pour les adultes, ce diagnostique a également été fait et il en ressort :

- * mettre en place un affichage des règles communes afin de s'y référer plus facilement avec les enfants
- * formation sur des nouveaux jeux
- * avoir des tables supplémentaires car trop peu pour mener les temps d'activités

* La cour végétalisée et le fait d'avoir mis en place le potager le mercredi a fait ressortir des questions liées à la pratique niveau cantine . Accentuer le tri sélectif comment emmener les enfants à mieux trier (affichage mis en place, temps d'échange avec eux etc...). et nous avons mis en place un compost sur les mercredis midis.

* difficile de surveiller toute la cour avec les différents espaces et les animateurs se posent la question de comment faire lorsque les arbustes et plants auront poussé car il y aura encore plus d'espaces non visibles.

Projets

École de la récré:

Pas de changement, ce qui est mis en place cette année répond aux objectifs de bien-être des enfants allant des 3-12 ans.

Pause méridienne:

Pas de grand changement sur les activités nous continuons à les développer pour répondre au mieux aux attentes des enfants.

Nous avons rajouté en concertation avec la cheffe technique (pratique qui se fait aussi sur d'autres écoles avec beaucoup de retour positif) le fait que les enfants soient acteurs à la cantine sur le tri sélectif.

Les objectifs:

Faire prendre conscience aux enfants de la quantité de déchets que l'on produit en collectivité.

Sensibiliser les enfants au compost que nous mettons en place le mercredi.

Jouer un métier (devenir agent de restauration à une certaine échelle, aider les enfants à bien répartir leur déchet au tri sélectif.)

L'adulte sur ce poste accompagne les enfants dans cette démarche.

("affichage poubelle", sécurité des enfants, régulation et accompagnement)

Gaspillage alimentaire au niveau du service:

des parts de fruits et de fromage plus petits sont proposés pour que les enfants puissent goûter sans gâcher.

Mise en place de tournois sportifs ou de découverte sportive sur le City-stade de l'école en variant les sports et les jours d'intervention pour que chaque enfant puisse utiliser ce lieu sans une possession importante du lieu par le foot.

Projet construction : mis en place en début d'année, il n'a pas abouti et nous n'avons pas réussi à garder les enfants qui avaient fait émerger ce projet.

Une réflexion autour de ce projet reste en cours car les enfants sont demandeurs.
Un coin construction avec des legos et autres petites pièces a été mis en place dans le bureau d'animation pour permettre à ce petit groupe d'enfants d'être au calme.

Nouveaux jeux au magasin de prêt : cordes à sauter et élastique...
Jeux d'adresse type molkys sont aussi possible mais encadrés par un animateur.

La galerie d'art sur les murs allant de la cantine à la cour en cours d'élaboration.
Le but est de mettre des œuvres, des énigmes, des histoires sur le mur afin que les enfants prennent le temps de descendre ou monter les escaliers.
Minimiser le bruit et les courses dans les escaliers.

SMAP:

Goûter en cantine possible pour les enfants toute l'année pour ceux qui le veulent sinon sous le grand préau.
Un autre groupe en salle SMAP (CP et une classe de CE1) sinon grand préau.

Objectif:

Accompagner les enfants à la prise de goûter (notamment pour les CP)
Avoir un espace dédié au goûter et un espace dédié aux jeux.
Limiter les déchets dans toute la cour

Depuis quelque temps, les goûters disparaissent dans les sacs des enfants et certains se retrouvent sans goûter au moment à 16h.
La communication auprès des familles se fera à la rentrée et une action sera mise en place.

Études surveillées des CM1-CM2 dans l'amphithéâtre
Études surveillées des CE2 dans la "salle d'étude.

Objectif:

Accompagner les enfants vers une autonomie au travail.
Apporter de l'aide aux enfants en créant des binômes d'animateurs.

Le planning d'activités a évolué en fonction des attentes des enfants notamment sur le côté sport avec 2 activités proposées.
Un "Je bulle" extérieur lorsqu'il fait beau et que la cour est éclairée.

Projet à venir sur différents temps périscolaire:

Un projet pour les CM1-CM2 sur le SMAP et le mercredi pour les CM2 uniquement.
Accompagner cette tranche d'âge qui part au collège l'année d'après et pour qui le rythme de vie est différent.

Un projet pour les CP sera mis en place dès la rentrée pour permettre cette passerelle avec la maternelle.

La médiation par les pairs dans la cour de l'école sur la pause méridienne.

Vendredi découverte:

Les animations prévues sur ce temps-là se font sur une période et **s'engagent** dans une démarche de projet.

Plus l'enfant sera présent, plus il pourra s'engager dans le projet et le construire grâce à toutes les séances.

Mercredi:

Les animateurs mangent avec les enfants le temps de la pause méridienne.

Pour vivre ce temps comme un vrai accueil de loisirs.

Nous avons mis en place deux services:

1er service : les enfants non inscrits et qui partent entre 13h et 13h45.

2ème service: les enfants qui restent à l'accueil de loisirs l'après-midi.

Les animateurs qui ne travaillent que sur la pause méridienne sont au premier service.

Les animateurs qui travaillent sur l'accueil de loisirs mangent et partagent un moment de convivialité avec les enfants de l'accueil de loisirs.

Le temps en restauration est plus long car plus d'échanges avec l'adulte.

Discussion, résolution d'énigmes etc...

On prend le temps d'être ensemble, de vivre ensemble.

Les activités de l'après-midi sont tournées autour du développement durable.

En thématique, nous avons :

Activités sportives,

Atelier de cuisine,

Activités culturelles,

Jardinage

Atelier création d'histoire

Défis eco-citoyens

Élaboration d'une BD autour du développement durable

Point communication avec les familles

Amélioration des retards depuis le mot mis dans le cahier et la mise en place du cahier des retards.

Niveau agressivité, trop peu d'impact à mon sens au niveau des parents. J'ai eu quelque retours de parents qui sont venus nous voir pour avoir des explications mais la majorité n'a fait aucun retour. Il semblerait que les mots collectifs n'aient pas vraiment d'impact.

Sur la semaine de l'enfance, je vais faire venir un intervenant sur les dangers liés aux écrans, en maternelle et en élémentaire.

L'année dernière, j'avais fais venir une intervenante sur la gestion de la frustration (6 familles avaient répondu présentes)

IMPORTANT :

Inscription scolaire en ce moment même depuis le 13 mars jusqu'au 12 mai.

Très peu d'inscrits pour l'instant et aucun rdv pris directement à l'école.

Attention les inscriptions périscolaire pour l'année 2023-2024 arrivent à partir de mai!

Une permanence au portail aura lieu.

Des rappels seront mis dans le cahier de vos enfants.

10- Questions des parents d'élèves

Questions à l'équipe enseignante et à l'Inspection d'académie :

a) Les représentants de parents saluent le renoncement à la suppression d'une classe initialement prévue par le Rectorat. Ils déplorent cependant l'absence totale de réponse à nos mails au DASEN et au cabinet du rectorat.

b) Qu'est-il prévu pour la fin d'année : fête de l'école, visite déambulatoire ?

Comment les parents peuvent-ils participer pour aider à ces événements qui participent à l'ouverture de l'école aux parents ?

Présentation des lundis et jeudis musique et de la journée sportive effectuée auparavant au cours du conseil.

L'initiative est saluée par les représentants des parents.

- **Pour la fête de l'école :**

L'équipe enseignante ne souhaite plus être l'organisatrice de la fête de l'école, ne serait-ce que pour une raison de cadres administratifs contraignants à respecter si prise en charge par les enseignants, de responsabilité sur un moment hors temps scolaire et parce qu'elle s'investit déjà beaucoup dans l'organisation d'événements à but pédagogique au cours de l'année.

Les représentants de parents indiquent qu'un certain nombre de parents seraient volontaires pour participer à l'organisation d'une kermesse et qu'une membre de l'amicale laïque se proposerait d'être la coordinatrice de l'organisation. Cela impliquerait la participation des enseignants pour que cela puisse se mettre en œuvre.

Mme Quenu-Oster propose aussi que de 16h à 18h les animateurs tiennent des stands.

M. Pireyre indique qu'un grand nombre d'enseignants sont volontaires pour être présents et apporter leur aide.

Toutefois des désaccords se font jour sur plusieurs points (participation de tous les enseignants , modalités d'organisation , créneaux horaires, ...).

La question de la responsabilité de l'organisation reste à définir (*les représentants des parents n'étant pas constitués en association, ce ne pourrait pas être eux*).

M. Pireyre propose que le sujet soit abordé de nouveau au prochain conseil des maîtres et qu'une réunion rassemblant les parents souhaitant organiser la fête de l'école, la responsable du SMAP et des représentants de l'équipe enseignante soit

organisée au cours du mois de mai afin de déterminer les modalités d'organisation et de mise en œuvre.

Les représentants de parents donnent leur accord pour l'organisation de cette réunion.

Questions Équipe éducative Enseignants et SMAP :

- **Violence à l'école.**

Les représentants de parents saluent l'initiative du SMAP de signaler aux parents que leur enfant a été partie prenante de violence verbale ou physique avec le souhait que cela participe à une prise de conscience des parents des enfants concernés.

Réponse :

les problématiques sur le temps scolaire sont différentes du temps périscolaire car les temps de regroupement des élèves sont plus courts et le nombre d'élèves présents est beaucoup moins important.

Les enseignants, qui ont eu l'occasion de rencontrer l'ensemble des familles au cours des dernières semaines, n'ont pas eu ou quasiment pas eu de remontée sur un sentiment de violence installée dans l'école.

M. Darj ayant eu l'occasion au cours des années précédentes de visiter de très nombreuses écoles estime que l'ambiance de notre cour d'école est plutôt sereine.

Échanges de mots grossiers ou d'insultes : il y a parfois effectivement des échanges de propos non adaptés qui sont gérés immédiatement par l'enseignant qui assiste à cela ou qui est sollicité par un élève pour régler un problème de ce genre.

Concernant les actes de violence physique il s'agit d'actes isolés.

Les différentes actions menées sur le temps scolaire ont été présentées au cours des conseils d'école précédents.

Sur le temps SMAP, il est confirmé que des limites ont été dépassées avec des altercations et des mots et propos qui n'ont pas leur place dans une cour d'école.

Questions à la mairie

Travaux de mise en sécurité du mur sud de l'école appartenant à la Mairie : où en est la programmation de ces travaux urgents ?

Monsieur Cervantes avait annoncé lors du conseil de juin 22, des travaux lors des vacances de Toussaint 2022 pour la première partie du mur côté rue Beaumarchais. Il n'y a eu aucun travaux depuis, or le mur se dégrade très fortement et menace de tomber. Pour rappel une première intervention de la mairie en urgence avec mise en place de barres d'accrochage avait eu lieu en 2020 puis plus rien. Le mur peut tomber sur le chalet de la maternelle et du côté du RASED : il est urgent d'intervenir. **Il s'agit d'une question de sécurité récurrente depuis plusieurs années et avant l'accident grave les représentants des parents d'élèves demandent que la mairie prenne ses responsabilités en engageant immédiatement les travaux.**

Réponse :

M. Cervantes indique qu'il n'y pas d'avancées. L'étude technique est en cours, un constat d'huissier a été fait .Mme Bouillaud rectifie en précisant que l'étude technique a été réalisée en juillet 2022 et fournie à la copropriété mitoyenne impactée par les travaux et que le constat d'huissier n'a toujours pas été réalisé. Les représentants des parents indiquent qu'ils finiront par saisir Monsieur le Maire. Monsieur Cervantes indique que ce pourra être fait lors de l'inauguration de la cour le 7 avril. Les représentants des parents indiquent que ce n'est pas un fonctionnement normal de la collectivité locale et regrettent qu'il faille en arriver là. Il est par conséquent acté que les représentants des parents saisiront donc le Maire à cette occasion.

Abords de l'école, Sécurité routière et Carrefour Rue Bonnabaud :

Pour rappel plusieurs incidents/accidents depuis 2020. 4 demandes aux 4 conseils de 2021/22/23 sans réponse sur : la mise en sécurité du carrefour, l'élargissement du trottoir, la mise en place de dos d'âne, de barrière tout le long de bonnabaud, de mise en sens unique de la circulation voir de piétonisation. Suite à des échanges avec les responsables du programme, dans le cadre d'Inspire, il n'y a rien de prévu sur cette voie, qui sera encore plus saturée de véhicules puisque cela restera une des seules transversales de la ville dans le cadre d'Inspire. **Nous demandons donc maintenant à ce que des actions concrètes soient prises pour la mise en sécurité du carrefour. Quelles sont les actions prévues par la Mairie ?**

Réponse de Monsieur Cervantes :

la rue Bonnabaud ne fait pas partie d'Inspire et avant 2026, il n'y a pas de changement de sens de circulation ou de travaux prévus sur cette rue.

La Mairie propose une réunion ad hoc sur le sujet de la sécurité routière des abords de l'école. Les représentants des parents saluent cette initiative et sont dans l'attente de l'organisation de cette réunion. Les représentants des parents insistent pour que des mesures soient prises en attendant certains travaux : prolongation des barrières le long de la rue, ralentisseurs, meilleure signalisation de la sortie d'école, etc...

- si le feu est passé de 8 secondes à 18 secondes sur les plages horaires d'entrée et de sortie, il reste que le temps du feu vert est beaucoup trop court pour les sorties de classe encadrées : sorties piscine, et autres sorties culturelles : le temps du feu ne permet pas à une classe entière de traverser en sécurité : **demande de rallonger le temps de feu sur toute la journée.**

Réponse:

M. Maillet indique que pour le feu il est impossible de s'engager à des modifications qui impliquent des contraintes trop lourdes.

M. Cervantes indique qu'il n'y a pas de possibilités immédiate de remédier au problème mais pour la rentrée de septembre, possibilité de fournir un système permettant aux enseignants d'allonger sur demande la temporalité du feu.

Certains enseignants indiquent que la durée actuelle du feu ne semble pas leur poser de problème pour faire traverser leur classe.

- Suite à la dégradation de la chaussée au niveau du passage piéton, rue bonnabaud côté école, une différence de niveau du bitume engendre une réserve d'eau les jours de pluie : les voitures passant au ras, roulent dans la flaque ce qui engendre une énorme projection d'eau : des enfants et adultes ont ainsi été copieusement trempés de bon matin : **demande de la réfection du bitume pour évacuer la réserve d'eau .**

Réponse de Monsieur Cervantes : *ce point va être étudié par les services de la Mairie*

- **Trottoir Passage piéton rue Bonnabaud /rue des Salles :** dangereux : incliné pour des raisons d'accessibilité PMR mais la pente est telle que l'effet est inverse pour les poussettes manquant de basculer dans la rue.

Réponse de Monsieur Cervantes : pas de travaux prévus avant 2026

Pour les deux questions précédentes, M. Maillet fera remonter l'information au responsable de secteur avec la précision des lieux concernés.

- **Cantine** : des élèves ont été missionnés pour contrôler les déchets avec autorisation de renvoyer à table les enfants n'ayant pas terminé leur assiette. Nous demandons des explications sur ce système : d'une part les parents ne sont pas favorables à l'obligation de terminer les assiettes, d'autre part les parents ne souhaitent pas que ce rôle (avec pouvoir) soit tenu par des enfants avec les risques engendrés par cette détention de pouvoir sur les autres.

Réponse SMAP : *des enfants ont été appelés à participer à la gestion du tri des déchets, et à la bonne exécution de ce tri. Ils sont sous supervision d'un adulte pour éviter quelques dysfonctionnements effectivement survenus à l'instauration de ce système. Il est confirmé qu'un enfant ne peut être renvoyé à table par un autre enfant. Tout fonctionne maintenant parfaitement.*

- Souhait d'une application style Pronote pour une meilleure communication entre l'école et les parents.

Réponse équipe éducative : *il existe déjà suffisamment de moyens traditionnels de communication : cahier de liaison, mail, rdv physique. Il est noté que le site Internet de l'école n'a pas été mis à jour régulièrement au cours de cette année scolaire et qu'il peut être envisageable de le relancer. Cependant il est signalé que le site internet de l'école n'est géré que par les enseignants et le directeur sur leur temps personnel contrairement aux établissements du second degré qui bénéficient d'un secrétariat prenant en charge la gestion d'un tel outil.*

Fin de la séance : 21h00

Date 3^e conseil d'école : Jeudi 15 juin

Protocole d'intervention de l'équipe « école »

Repérage d'une situation d'intimidation, de harcèlement par :
la famille, les proches, les enseignants, les élèves, le personnel communal

Révélation des faits par :
La cible, la famille, les proches, les enseignants, les élèves, le personnel communal

Equipe école et équipe ressource informées :
PARTAGE D'INFORMATION entre les équipes

Réunion de l'équipe école pour :

- ⇒ Echanger les informations
- ⇒ Identifier les personnes à mobiliser
- ⇒ Prendre des conseils de l'équipe ressources **si besoin**
- ⇒ Choisir les dates, lieux des rencontres et entretiens à venir.

Si besoin : Communication tout au long du processus avec l'équipe ressource

Si besoin

Entretien des parents de l'élève cible par l'IEN :

- ⇒ Recueil d'informations
- ⇒ Présentation du protocole

Communications régulières si besoin avec les familles :

- ⇒ Cible
- ⇒ Témoins
- ⇒ Intimidateurs

Entretien de l'élève cible par l'équipe école :

- ⇒ Cf. fiche
- ⇒ dans un lieu rassurant

Entretien avec :

- ⇒ Les intimidateurs
- ⇒ Les témoins
- ⇒ Cf. fiches

Suivi et évaluation

Entretien de consolidation avec la cible

- ⇒ Cf. fiche

Famille de l'élève cible

Elève cible

Etablissement

12 à 48 heures

2 semaines

1 à 2 mois

Composition de l'équipe ressource de circonscription :

Pilote

- Mme Corinne AMBROISE-GAGNAIRE,
04.73.60.98.65
IEN circonscription de Clermont-Ville
ien-clfd-ville@ac-clermont.fr

Référents

- Mme Béatrice DENIMAL,
Psychologue scolaire Education Nationale
Beatrice.denimal@ac-clermont.fr
- M. Thierry CHANSELME,
Psychologue scolaire Education Nationale
Thierry.chanselme@ac-clermont.fr
- M. Didier AVOND,
Directeur école élémentaire E. Quinet
Didier.avond@ac-clermont.fr